

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История физической культуры и спорта

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Менеджмент в сфере
физической культуры и спорта

Форма обучения: очная

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент Трескин М.Ю.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 7 от 24.02.2021 года.

Зав. кафедрой _____ Трескин М. Ю.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 30.08.2021 года

Зав. кафедрой _____ Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать мировоззренческие взгляды на становление, состояние и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и место физической культуры на протяжении всей истории человеческого общества;
- создать в сознании студентов образ олимпийского движения как наглядную запоминающуюся модель современного общества с его общечеловеческими, организационными, духовными, эстетическими и правовыми нормами и атрибутами;
- раскрыть значение спортивно-педагогической деятельности и показать с научных позиций различные ее направления, особенности эволюции.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.01 «История физической культуры и спорта» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание о основах исторической науки полученные в ходе изучения курса история общеобразовательной школы, а именно на такие темы, как история древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени, история России, история XX века.

Освоение дисциплины «История физической культуры и спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.06.15 Методика избранного вида спорта;

К.М.06.25 Теория и методика физической культуры.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «История физической культуры и спорта»:

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);
- 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом: педагогический; организационно-управленческий.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	уметь: - анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	владеть: - навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: - основы создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	владеть: - профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Вид промежуточной аттестации: экзамен	42	42
Общая трудоемкость часы	144	144
зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Содержание раздела 1 «Зарубежная физическая культура с древнейших времен до настоящего времени»

Место учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» среди других учебных дисциплин. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. Физическая культура в Средние века. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени.

Содержание раздела 2 «Физическая культура в России с древнейших времен до настоящего времени»

Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в. Создание и развитие в России системы физического воспитания и современных видов спорта во второй половине XIX – начале XX в.в. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе. Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

5.2. Содержание лекций

Раздел 1 «Зарубежная физическая культура с древнейших времен до настоящего времени»

Тема 1. Предмет, задачи и значение курса для профессиональной подготовки специалиста по физической культуре (2 ч)

Место учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» среди других учебных дисциплин. Значение и задачи предмета «История физической культуры и спорта».

Тема 2. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе (2 ч)

Цель физической культуры. Зарождение физических упражнений. Физическая культура Древних Афин, Спарты, Рима. Причины создания и содержание античной гимнастики. Олимпийские игры древности.

Тема 3. Физическая культура в Средние века (2 ч)

Создание феодальных форм физической культуры. Физическая культура в ранний период феодализма. Рыцарская система воспитания. Эпоха возрождения.

Тема 4. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени (2 ч)

Национально-буржуазные гимнастические системы Нового времени. Движение филантропизм. Профессионально прикладная физическая подготовка.

Раздел 2 «Физическая культура в России с древнейших времен до настоящего времени»

Тема 1. Народные формы физического воспитания в дореволюционной России (2 ч)

Вооспитание в первобытном обществе. Воспитание детей в период раннего феодализма. Народные формы физического воспитания у казачества. Развитие государственных форм военно-физического воспитания. Содержание народных физических упражнений.

Тема 2. Создание и развитие в России системы физического воспитания и современных видов спорта во второй половине XIX – начале XX в.в. (2 ч)

Становление педагогических и естественно-научных основ отечественной физической культуры. Создание в России системы физического воспитания (образования). Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях. Зарождение и развитие в России современных видов спорта. Образование Российского олимпийского комитета.

Тема 3. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта (2 ч)

Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 1920-30 годы. Научно-методические основы советской системы физического воспитания. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» – программная и нормативная основа советской системы физического воспитания. Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания.

Тема 4. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе (2 ч)

Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1917-30-е годы). Школьные программы по физической культуре в предвоенные, военные и послевоенные (1940-е) годы. Школьные программы по физической культуре в 1950-80-е годы. Программы школьной физической культуры Российской Федерации в 1990-е годы.

Тема 5. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Международное олимпийское движение (2 ч)

Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культуры и спортом в Российской Федерации. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время. Летние и зимние Олимпийские игры.

5.3. Содержание практических занятий

Раздел 1 «Зарубежная физическая культура с древнейших времен до настоящего времени»

Тема 1. Предмет, задачи и значение курса для профессиональной подготовки специалиста по физической культуре (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия «традиции и современность».
2. Понятия системы организации физической культуры и спорта.
3. Основные источники и составные части «Истории физической культуры и спорта».
4. Место учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» среди других учебных дисциплин.

Тема 2. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе (4 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Физическая культура Древней Греции.
2. Физическая культура Древней Спарты.
3. Античная гимнастика.
4. Физическое воспитание в Древнем Риме.
5. Олимпийские игры древности.

Тема 3. Физическая культура в Средние века (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Физическая культура в ранний период феодализма.
2. Рыцарская система военно-физической подготовленности.
3. Эпоха Возрождения.

Тема 4. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Феодальные формы физической культуры в Индии, Китае, Японии и др.
2. История возрождения ушу в Шаолине.
3. Развитие «восточных» единоборств в 19-20 вв.

Тема 5. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени (4 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Национально-буржуазные гимнастические системы Нового времени.
2. Шведская гимнастическая система.
3. Немецкая гимнастическая система.
4. Чешская (сокольская) гимнастическая система.
5. Движение филантропизм.
6. Профессионально прикладная физическая подготовка.

Раздел 2 «Физическая культура в России с древнейших времен до настоящего времени»

Тема 1. Народные формы физического воспитания в дореволюционной России (4 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание в первобытном обществе.
2. Воспитание детей в период раннего феодализма.
3. Народные формы физического воспитания у казачества.
4. Развитие государственных форм военно-физического воспитания.
5. Содержание народных физических упражнений.

Тема 2. Создание и развитие в России системы физического воспитания и современных видов спорта во второй половине XIX – начале XX в.в. (4 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Становление педагогических и естественно-научных основ отечественной физической культуры.
2. Создание в России системы физического воспитания (образования).
3. Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях.
4. Зарождение и развитие в России современных видов спорта.
5. Образование Российского олимпийского комитета.

Тема 3. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта (4 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 1920-30 годы.
2. Научно-методические основы советской системы физического воспитания. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» – программная и нормативная основа советской системы физического воспитания.
3. Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания.

Тема 4. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе (4 ч).

Вопросы для обсуждения:

1. Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1917-1930 гг.).
2. Школьные программы по физической культуре в предвоенные, военные и послевоенные годы.
3. Школьные программы по физической культуре (1950-1980 гг.).
4. Программы школьной физической культуры Российской Федерации в 1990-е годы.

Тема 5. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Международное олимпийское движение (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культуры и спортом в Российской Федерации.
2. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения Российской Федерации.

Тема 6. Международное олимпийское движение (2 ч).

Вопросы для обсуждения:

1. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время.

2. Летние Олимпийские игры.

3. Зимние Олимпийские игры.

Тема 7. Международное рабочее и студенческое спортивное движение в области массовой и оздоровительной физической культуры (2 ч).

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение самостоятельных рабочих спортивных организаций в Европе и в других регионах мира.

2. Участие СССР в международном рабочем спортивном движении.

3. Международное студенческое спортивное движение.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1 «Зарубежная физическая культура с древнейших времен до настоящего времени»

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов):

Примерная тематика рефератов

1. Основные понятия «традиции и современность».

2. Понятия системы организации физической культуры и спорта.

3. Основные источники и составные части «Истории физической культуры и спорта».

4. Место учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» среди других учебных дисциплин.

5. Характерные черты физической культуры первобытного строя.

6. Основные итоги эволюции физического воспитания в древнем мире.

7. Рыцарская система воспитания.

8. Причины упадка рыцарской системы воспитания.

9. Эпоха Возрождения – период в истории западноевропейской культуры.

10. Национально-буржуазные гимнастические системы Нового времени.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ:

Вариант 1

1. Опишите основы физической культуры Древнего Рима.

2. Назовите 7 умений и 7 добродетелей «Рыцарской системы воспитания».

3. Возникновение Древних Олимпийских игр и их характеристика.

Вариант 2

1. Назовите причины создания «Античной гимнастики», опишите ее части.

2. Опишите основы физической культуры Древнего Спарты.

3. Опишите сходства и различия гимнастических систем «нового времени».

Вариант 3

1. Олимпийские игры Древней Греции их общественное и политическое значение.

2. Назовите основную цель физической культуры..

3. Опишите основы физической культуры Древних Афин.

Раздел 2 «Физическая культура в России с древнейших времен до настоящего времени»

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Примерная тематика докладов

Темы презентаций:

1. Народные формы физического воспитания у казачества.

2. Воспитание в первобытных родовых общинах в древней Руси.

3. Система подготовки профессиональных воинов в древнерусских раннефеодальных государствах.

4. Прогрессивные взгляды на физическое воспитание известных русских ученых, медиков, педагогов.
5. Значение деятельности русских физиологов И.М. Сеченова, Н.Е. Введенского, И.П. Павлова.
6. Вклад Петра Францевича Лесгафта в создание отечественной системы физического образования.
7. Вклад в становление и развитие отечественной теории и методики физического воспитания и спорта и спортивной тренировки – В.М. Дьячкова, Н.Г. Озолина, А.Д. Новикова, Л.П. Матвеева и др.
8. Введение в 1931 году первого Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО СССР.
9. Период зарождения и развития современных видов спорта в России (конец 19 начало 20 в.в.).
10. Итоги выступления отечественных спортсменов на международной арене в начале 20 века.
11. Выдающиеся спортсмены мира, завоевавшие известность неоднократными победами на Олимпийских играх современности.
12. Советские и Российские спортсмены – легенды отечественного спорта.
13. Значение деятельности Пьера де Кубертена в возрождении Олимпийских игр.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Примерные вопросы тестирования:

1. Когда спортсмены СССР впервые участвовали в летних Олимпийских играх?
 - a) XIV, Лондон, 1948 г.;
 - b) XV, Хельсинки, 1952 г.;
 - c) XVI, Мельбурн, 1956 г.;
 - d) XVII, Рим, 1960 г.
2. С какого возраста будущие дружинники проходили военную подготовку в специальных домах?
 - a) с 10 лет;
 - b) с 12 лет;
 - c) с 7 лет;
 - d) с 8 лет.
3. В каком году состоялись первые Олимпийские игры современности?
 - a) в 1900 г.;
 - b) в 1890 г.;
 - c) в 1896 г.;
 - d) в 1910 г.
4. Олимпийским девизом является выражение:
 - a) «Здоровье в движении!»;
 - b) «В здоровом теле – здоровый дух!»;
 - c) «Быстрее, выше, сильнее!»;
 - d) «Главное не победа, а участие».
5. Кто был первым президентом Международного олимпийского комитета?
 - a) Алексей Бутовский;
 - b) Деметриус Викелас;
 - c) Майкл Килланин;
 - d) Пьер де Кубертен.
6. Основной массовой народной формой физического воспитания на Руси были:
 - a) Гимнастические упражнения;
 - b) Кулачные бои;
 - c) Игровые виды;
 - d) Легкоатлетические упражнения.

7. Где состоялись первые современные Олимпийские игры?
- Лондон (Англия);
 - Берлин (Германия);
 - Стокгольм (Швеция);
 - Афины (Греция).
8. В каком году Олимпийские игры состоялись впервые в нашей стране?
- 1944 году, но были отменены из-за II мировой войны;
 - 1976 году – XII зимние Олимпийские игры в Красной Поляне;
 - 1980 году – XXII Олимпийские игры в Москве;
 - 1984 году – XXIII Олимпийские игры в Санкт-Петербурге.
9. Цель физической культуры...
- Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
 - Развитие ловкости, гибкости, координации;
 - Развитие внимания, памяти, мышления;
 - Положительное воздействие на жизненно важные функции организма человека.
10. За что движением «Фэйр Плэй» вручается почётный приз Пьера де Кубертена?
- за честное судейство;
 - за честную и справедливую борьбу;
 - за победы на трех Олимпиадах;
 - за большой вклад в развитие Олимпийского движения.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-5
2	Коммуникативный модуль	УК-5, ПК-1
3	Предметно-методический модуль	УК-5, ПК-1

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) Пороговый	4 (зачтено) Базовый	5 (зачтено) Повышенный
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.			
Не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся	В целом успешно, но бессистемно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с	Способен в полном объеме воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся

разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.			
Не способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	В целом успешно, но бессистемно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Способен в полном объеме анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.			
Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.			
Не способен конструктивно взаимодействовать	В целом успешно, но бессистемно конструктивно	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Способен в полном объеме конструктивно взаимодействовать с

с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера			
Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	В целом успешно, но бессистемно сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	В целом успешно, но с отдельными недочетами сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Способен в полном объеме сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.			
ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.			
Не способен владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	В целом успешно, но не систематически владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	Способен в полном объеме владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами
ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами			
Не способен создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативным	В целом успешно, но бессистемно создает речевые высказывания в соответствии с этическими,	В целом успешно, но с отдельными недочетами создает речевые высказывания в соответствии с	Способен в полном объеме создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными,

и, речевыми и языковыми нормами	коммуникативным и, речевыми и языковыми нормами	этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	речевыми и языковыми нормами
ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров			
Не способен уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	В целом успешно, но бессистемно умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Способен в полном объеме уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5)

- Опишите основные этапы развития современных видов спорта в России.
- Проанализируйте основные источники и составные части «Истории физической культуры и спорта».
- Рассмотрите место учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» среди других учебных дисциплин.
- Охарактеризуйте отличия занятий физической культурой от других видов деятельности.
- Опишите характерные черты физической культуры первобытного строя.
- Охарактеризуйте рыцарскую систему воспитания.
- Охарактеризуйте основные черты эпохи Возрождения (Я. А. Коменский, И. Меркуриалис и др.).
- Опишите национально-буржуазные гимнастические системы Нового времени.
- Рассмотрите воспитание в первобытных родовых общинах в древней Руси.
- Назовите особенности воспитания детей в период раннего феодализма.
- Назовите основные причины создания античной гимнастики, ее характеристика.
- Назовите причины возникновения и упадка рыцарской системы (7 умений, 7 добродетелей).

13. Раскройте значение деятельности Пьера де Кубертена в возрождении Олимпийских игр.
14. Охарактеризуйте немецкую систему физического воспитания Ф. Яна.
15. Опишите Олимпийские игры Древней Греции их общественное и политическое значение.
16. Охарактеризуйте афинскую систему воспитания.
17. Охарактеризуйте вклад Лесгафта П. Ф. в развитие физической культуры в России.
18. Охарактеризуйте физической культуры Древней Греции.
19. Опишите возникновение Древних Олимпийских игр и дайте их характеристику.
20. Опишите основные этапы образования Российского Олимпийского комитета.
21. Охарактеризуйте физическую культуру Древнего Рима.
22. Охарактеризуйте итоги участия советских спортсменов в летних Олимпийских играх (1952–1960 гг.)
23. Опишите физическое воспитание детей на Руси в период раннего феодализма
24. Охарактеризуйте итоги участия советских спортсменов в летних Олимпийских играх (1964–1976 гг.)
25. Назовите прогрессивные идеи Д. Локка и Ж.Ж. Руссо
26. Охарактеризуйте итоги участия советских спортсменов в зимних Олимпийских играх (1956–1964 гг.).
27. Опишите основные этапы развития физического воспитания первобытного строя.
28. Дайте характеристику XXII летних Олимпийских игр.
29. Охарактеризуйте итоги выступления советских спортсменов в летних Олимпийских играх (1988–1992 гг.).
30. Охарактеризуйте итоги участия российских спортсменов в зимних Олимпийских играх (1994–2002 гг.).
31. Дайте характеристику физической культуры стран Древнего Востока.
32. Охарактеризуйте итоги участия российских спортсменов в летних Олимпийских играх (1996–2008 гг.).
33. Охарактеризуйте Олимпийские игры Древней Греции их общественное и политическое значение.
34. Охарактеризуйте итоги участия советских спортсменов в зимних Олимпийских играх (1968–1976 гг.).
35. Опишите основные этапы становления педагогических и естественно-научных основ физического воспитания в России.
36. Охарактеризуйте развитие нормативных основ физической культуры и спорта в СССР (1917–1942 гг.).
37. Назовите основные причины упадка и возрождения ушу в Шаолине.
38. Охарактеризуйте итоги участия российских спортсменов в V Олимпийских играх.
39. Опишите этапы развития нормативных основ физической культуры и спорта в СССР (1917–1942 гг.).
40. Дайте характеристику летних Олимпийских игр 1920–1936 гг.
41. Дайте характеристику летних Олимпийских игр 1948–1968 гг.
42. Дайте характеристику летних Олимпийских игр 1972–1984 гг.
43. Дайте характеристику зимних Олимпийских игр 1928–1936 гг.
44. Дайте характеристику зимних Олимпийских игр 1948–1968 гг.
45. Дайте характеристику зимних Олимпийских игр 1988–2010 гг.
46. Охарактеризуйте физическое воспитание детей на Руси в период раннего феодализма.
47. Назовите основные этапы образования Российского Олимпийского комитета.
48. Опишите основные организационные формы советской системы физического воспитания.

49. Дайте характеристику зимних Олимпийских игр 1972–1984 гг.
50. Охарактеризуйте Российские Олимпиады нового времени и их значение в развитии спорта.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на экзамене

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – 2-е изд., с измен. и дополн. – Москва : Спорт-Человек, 2017. – 432 с. – ISBN 978-5-906839-97-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104018>
2. Тарасова, С. В. История и социология физической культуры и спорта [Текст] : учеб.-метод. пособие / С. В. Тарасова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. – 161 с.
3. Тарасова, С. В. История физической культуры и спорта в Мордовии [Текст] : программа / С. В. Тарасова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2011. – 19 с.

Дополнительная литература

1. Практикум по истории физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Л.А. Глинчикова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 103 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56691>

2. Глинчикова, Л.А. История физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.А. Глинчикова, И.Р. Федулina. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. – 215 с. – ISBN 978-5-87978-715-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56657>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.minsport.gov.ru/> – Министерство спорта Российской Федерации
2. www.rusathletics.com – Легкая атлетика
3. <http://www.bibliociub.ru> – Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение,

позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №302.

Мультимедийный класс.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура), УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.